

**RADVILIŠKIO R. ŠIAULĖNŲ
MARCELINO ŠIKŠNIO GIMNAZIJOS
2022-2023 M. M. UGDYMO PLANAS**

TURINYS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II. UGDYMO ORGANIZAVIMAS	4
1. Ugdymo proceso organizavimo trukmė	4
2. Gimnazijos ugdymo plano rengimas	6
3. Ugdymo veiklų įgyvendinimas	9
4. Individualaus ugdymo plano sudarymas. mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimas	10
5. Mokymosi krūvio reguliavimas	12
6. mokymosi pagalbos teikimas mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą	14
7. Asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimas	15
8. Mokymosi organizavimas išlyginamosiose klasėse ar grupėse	16
9. Laikinių mokymosi grupių sudarymas	16
10. Mokinių mokymo namie ir ugdymosi šeimoje organizavimas	17
11. Ugdymo organizavimas grupine mokymosi forma nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas	18
III. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS	19
1. Pradinio ugdymo programos įgyvendinimo ypatumai	19
2. Dalykų sričių ugdymo turinio įgyvendinimo ypatumai	20
IV. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	22
1. Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo ypatumai	22
2. Dalykų sričių ugdymo turinio įgyvendinimo ypatumai	22
VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	26
VI. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	30
1. Bendrosios nuostatos	30
2. Individualaus ugdymo plano rengimas	31
3. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas	33
4. Švietimo pagalbos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, teikimas	34
5. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie	34

SUDERINTA
 Radviliškio rajono savivaldybės administracijos
 Švietimo ir sporto skyriaus vedėjas
 Laisvūnas Vaičiūnas
 2022-08-

PATVIRTINTA
 Radviliškio r. Šiaulėnų Marcelino Šikšnio
 gimnazijos direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 31 d.
 įsakymu Nr. 1-22-37

RADVILIŠKIO R. ŠIAULĖNŲ MARCELINO ŠIKŠNIO GIMNAZIJOS 2022-2023 M. M. UGDYMO PLANAS

I. BENDROSIS NUOSTATOS

1. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrieji ugdymo planai (toliau – Bendrieji ugdymo planai) reglamentuoja pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą Šiaulėnų Marcelino Šikšnio gimnazijoje.
2. Gimnazijos ugdymo planų tikslas:
 - 2.1. apibrėžti bendruosius ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti Šiaulėnų Marcelino Šikšnio gimnazijoje;
 - 2.2. ugdymo procesą organizuoti taip, kad kiekvienas besimokantysis turėtų lygias galimybes siekti asmeninės pažangos bei geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.
3. Gimnazijos ugdymo planų uždaviniai:
 - 3.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti;
 - 3.2. nustatyti neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas;
 - 3.3. aprašyti pagrindinius ugdymo pritaikymo pagal mokinių poreikius būdus (individualizuojant ir diferencijuojant, integruojant ir kt.);
 - 3.4. nustatyti reikalavimus ir rekomendacijas ugdymo procesui gimnazijoje ir nuotoliniu būdu organizuoti.
4. 2022–2023 m. m. ugdymo plane vartojamos sąvokos:
 - 4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;
 - 4.2. **Išlyginamoji klasė** - klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendro ugdymo dalykų;
 - 4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;
 - 4.4. **Gimnazijos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;
 - 4.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.
 - 4.6. Kitos 2022–2023 mokslo metų ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.
5. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis,

patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), ir kt.

6. Gimnazijoje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas Gimnazijos ugdymo planas vieneriems mokslo metams.

II. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

Pirmasis skirsnis

MOKSLO METŲ TRUKMĖ

7. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

8. Ugdymo organizavimas 2022-2023 mokslo metais:

8.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d.;

8.2. ugdymo proceso trukmė:

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė dienomis/ savaitėmis
1–4	06-08	175/ 35
5–8, I–II g	06-22	185/ 37
III g	06-15	180/ 36
IV g	06-01	170/ 34

8.3. mokinių atostogos 1–8 ir I–IV g klasių mokiniams:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.

9. 1-8 ir I-IV g klasių mokiniams mokslo metų ugdymo procesas skirstomas į pusmečius.

9.1. Nustatoma tokia pusmečių trukmė:

9.1.1. pirmasis pusmetis: rugsėjo 1 d. – sausio 20 d.;

9.1.2. antrasis pusmetis: sausio 23 d. – birželio 8 d. 1-4 kl. mokiniams;

- sausio 23 d. – birželio 22 d. 5-8, I-II g kl. mokiniams;
- sausio 23 d. – birželio 15 d. III g kl. mokiniams;
- sausio 23 d. – birželio 1 d. IV g kl. mokiniams.

10. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė:

10.1. 1 klasėje – 35 min.;

10.2. 2–8, I–IV g klasėse – 45 min.;

10.3. Pamokų laikas Šiaulėnų Marcelino Šikšnio gimnazijoje:

10.3.1. Pamokų laikas 1 klasei:

1. 8.20 – 8.55
2. 9.15 – 9.50
3. 10.10 – 10.45
4. 11.35 – 12.10
5. 12.30 – 13.05
6. 13.25 – 14.00

10.3.2. Pamokų laikas 2 – 4 klasėms:

1. 8.20 – 9.05
2. 9.15 – 10.00
3. 10.10 – 10.55
4. 11.35 – 12.20
5. 12.30 – 13.15
6. 13.25 – 14.10
7. 14.20 – 15.05

10.3.3. Pamokų laikas 5–8, I–IV g klasėms:

1. 8.20 – 9.05
2. 9.15 – 10.00
3. 10.10 – 10.55
4. 11.05 – 11.50
5. 12.30 – 13.15
6. 13.25 – 14.10
7. 14.20 – 15.05
8. 15.15 – 16.00

10.4. Per dieną ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį) 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas.

10.5. Per dieną ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį) 5–8 ir I–IV g klasėse gali trukti ilgiau nei 7 ugdymo valandas. (Per savaitę ilgiau nei 35 ugdymo valandas.)

11. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui, nurodytam ugdymo plano 8 punkte. Atostogų pradžią mokiniams nustato gimnazijos vadovas, suderinęs su gimnazijos taryba ir Radviliškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriumi. Vasaros atostogos trunka iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 31 d.

12. Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 31 d.

13. Jeigu gimnazijos IV gimnazijos klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu IV gimnazijos klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

14. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), reglamentuojama Bendrųjų ugdymo planų 7 priede.

Antrasis skirsnis

GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

15. Radviliškio r. Šiaulėnų Marcelino Šikšnio gimnazijos ugdymo planą 2022–2023 m. m. parengė darbo grupė, sudaryta direktoriaus 2022 m. birželio 5 d. įsakymu Nr. 1-22-33. Grupės darbui vadovauja gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Radviliškio savivaldybė ar jos įgaliotas asmuo gali pasiūlyti gimnazijos ugdymo plano aktualius turinio aspektus, struktūrą ir formą.

16. Atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą, numatoma:

16.1. minimalus laikas Pradinio, Pagrindinio, Vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti nurodytas Bendrojo ugdymo plano 75, 109, 129 punktuose – pamokų skaičius vieneriems mokslo metams;

16.2. ugdymo proceso organizavimo formos yra kasdieninis kontaktinis ir/ar nuotolinis (hibridinis). Teisės aktų numatyta tvarka gali būti organizuojamas mišrus ugdymas (keičiamas pakaitomis kontaktinis ir nuotolinis ugdymas pagal klasių koncentrus);

16.3. gimnazijoje vykdoma pedagoginės, socialinės pagalbos teikimo sistema pagal parengtus gimnazijos Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo mokykloje bei Pagalbos ir poveikio priemonių taikymo mokiniams tvarkos aprašus;

16.4. informacinių technologijų naudojimas bei skaitmeninio turinio kūrimas numatytas Šiaulėnų Marcelino Šikšnio gimnazijos Ugdymo(si) proceso organizavimo nuotoliniu ir mišriu būdais tvarkoje ir visa metodinė informacija teikiama gimnazijos internetinėje svetainėje adresu <https://www.msiksny.s.radviliskis.lm.lt>

16.5. neformalusis vaikų švietimas gimnazijoje organizuojamas, atsižvelgiant į gimnazijos tradicijas, skirtas mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per mokinių pasirinktą meninę, sportinę, technologinę ar kitą veiklą (neformaliojo švietimo valanda - 45 min. trukmės) (Priedas Nr. 1):

16.5.1. neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius gimnazija žymi mokinių registre;

16.5.2. mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 8 mokiniai, ne didesnis nei 30. Mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali keistis;

16.5.3. neformaliojo švietimo užsiėmimų tvarkaraštį rengia direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ir teikia jį tvirtinti gimnazijos direktoriui. Mokytojai užsiėmimus fiksuoja e. dienyne.

16.5.4. Mokytojai:

16.5.4.1. supažindina mokinius su neformaliojo švietimo veiklos programomis;

16.5.4.2. teikia direktoriui tvirtinti naujas neformaliojo švietimo programas;

16.5.4.3. užtikrina mokinių saugumą neformaliojo švietimo užsiėmimų metu.

16.5.5. Gimnazijos neformalusis švietimas koncertine, kūrybine, projektine veikla nuolat pristatomas gimnazijos bendruomenei ir miestelių visuomenei, gimnazijos internetiniame puslapyje, žiniasklaidoje.

16.6. Gimnazijoje už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

16.6.1. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

- diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;
- ugdo mokinių pasididžiavimo savo gimnazija, mokymusi jausmus;
- ugdo atkaklumą mokantis;
- nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus gimnazijos bendruomenėje;
- nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka.

16.6.2. Kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis.

16.6.3. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami gimnazijos vadovai ir specialistai dėl mokymosi pagalbos suteikimo. Vadovaujamosi gimnazijos mokinių Pasiekimų gerinimo sistema, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenis.

16.6.4. Gimnazija užtikrina sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

16.6.5. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt. Mokymosi pagalba turi atitikti mokinio mokymosi galias.

16.6.6. Mokymosi pagalba teikiama:

16.6.6.1. skiriant trumpalaikes konsultacijas (individualias ar grupines) 1–4, 5-8, I–IVg klasėse;

16.6.6.2. skiriant ilgalaikes konsultacijas (individualias ar grupines):

- lietuvių kalbos 1–4, 5-8, I-II g klasėse;
- matematikos 1–4, 5-8, I-II g klasėse;

16.6.6.3. skiriant neatlygintinas konsultacijas 1–4, 5–8, I–IVg klasių mokiniams;

16.6.6.4. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.

16.6.7. Trumpalaikių konsultacijų trukmę nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį.

16.7. Mokymosi pagalbai teikti panaudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti.

16.8. Į gimnazijos ugdymo turinį integruojamos šios programos:

16.8.1. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159:

16.8.1.1. 1–4 klasėse į pasaulio pažinimą, dailę ir technologijas, fizinį ugdymą, klasės valandėles.

16.8.1.2. IIIg klasėje į etiką, lietuvių kalbą ir literatūrą, matematiką, fiziką, biologiją, chemiją, istoriją, geografiją ir fizinį ugdymą.

16.8.1.3. Bendrosios ir prevencinės programos įgyvendinamos, nedidinant gimnazijos ugdymo plane nustatytų dalykui skirtų pamokų skaičiaus, išskyrus Žmogaus saugos programą, kuri yra vykdoma kaip atskiras dalykas 5, 7, 8 ir II gimnazijos klasėse.

16.8.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941: 1–4, 5–8, I–IV gimnazinėse klasėse į visų dalykų (1-4 klasėse išskyrus matematiką) programų turinį ir neformalųjį švietimą.

16.8.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72: 1-4, 5-8, I-IV gimnazinėse klasėse į klasių valandėles, pamokas, skirtas mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Užsiėmimus veda karjeros specialistas. Jam gali talkinti klasės auklėtojas, socialinis pedagogas, mokyklos bendruomenė, tėvai, globėjai, socialiniai partneriai, Užimtumo tarnyba.

Karjeros modelio grupės	1-4 kl.	5-8 kl.	I-II gimn.kl.	III-IV gimn. kl.	Asmenims su intelekto negalia
-------------------------	---------	---------	---------------	------------------	-------------------------------

Iš viso per m.m.:	5 val.	9 val.	15 val.	15 val.	5-15 val. (pagal mokinio lygį)
ugdymas karjerai	3 val.	4 val.	6 val.	6 val.	3-6 val.
konsultavimas	0 val.	1 val.	3 val.(iš jų 1 val.individualiam konsultavimui)	3 val.(iš jų 1 val.individualiam konsultavimui)	0-3 val.
Informavimas (įskaitant profesinį veiklinimą)	2 val.	4 val.	6 val.	6 val.	2-6 val.

16.8.4. Įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, gimnazijoje:

16.8.4.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494: 1–4 klasėse į etiką, tikyba, pasaulio pažinimą, dailę ir technologijas, muziką, fizinį ugdymą, klasių valandėles;

16.8.4.2. 5–8, I–IVg klasėse į visų dalykų programų turinį ir klasių valandėles.

16.8.4.3. Socialinio emocinio ugdymo programa Lions Quest „Laikas kartu“ 1–4 klasėse integruojama į klasių valandėles.

16.8.4.4. gimnazijoje toliau vykdoma psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programa „Gyvai“ 6–7 klasių mokiniams;

16.8.4.5. ankstyvosios prevencijos ir socialinio emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“ 5-7 metų vaikams.

16.8.5. Integruojamųjų dalykų turinys numatomas rengiamuose trumpalaikiuose ar ilgalaikiuose dalykų planuose. Apskaitai užtikrinti elektroniniame dienyne integruojama tema nurodoma dalykui skirtame apskaitos puslapyje.

16.9. 1-4, 5-8 g. I-IV g. klasių mokiniams 2022-2023 m. m. planingai skiriamos ugdymo dienos pažintinei kultūrinei veiklai (pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai). Pažintinė kultūrinė veikla organizuojama ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose. Mokinių pažintinei kultūrinei veiklai finansuoti naudojamos kultūros krepšelio ir kultūros paso lėšos, dalyvaujama nemokamose edukacijose.

16.9.1. ugdymo turinio dalis, organizuojama ugdymo proceso dienomis, skirtomis kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai, planuojama pusmečiais. Veiklos organizuojamos pagal gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintą tvarkaraštį. Veiklų apskaitą vykdo dalykų mokytojai elektroniniame dienyne.

16.9.2. PUG, 1–8, I–IVg. Klasių ugdymo dienų, skirtų kultūrinei, pažintinei veiklai, tvarkaraštis Šiaulėnų Marcelino Šikšnio gimnazijoje:

Eil. Nr.	Data	Dienų sk.	Klasės	Renginiai, projektai, kita veikla
1.	2022-09-01	1	PUG,1-8, I-IVg	Mokslo ir žinių dienos šventė
2.	2022-09-09	1	Ig, IVg	Gimnazistų krikščynos
3.	2022-09-23	1	5-8, I-IVg	Sveikatinimo diena. „Atminties kelias“ Šiaulėnų žydams atminti.

Eil. Nr.	Data	Dienu sk.	Klasės	Renginiai, projektai, kita veikla
4.	2022-10-05	1	IVg	Savivaldos diena
5.	2022-10-25	1	2-4	Respublikinė praktinė-pažintinė konferencija „Tyrinėju pasaulį ir atrandu save“.
6.	2022-11 mėn.	1	PUG, 1-4	Sveikatingumo diena
7.	2022-12-22	1	PUG, 1-8, I-IVg	Kalėdiniai renginiai
8.	2022-2023m.m.	2	1-8, I-IVg	Pažintinės, edukacinės išvykos
9.	2023-06-03	1	PUG, 1-8, I-IIIg	Sveikatingumo diena
10.	2022-2023m. m.	2	1-8, I-IVg	Edukaciniai renginiai ir veiklos gimnazijoje, kitose aplinkose
11.	2023-02 mėn.	1	5-8, I-IVg	Projektas „Emocija+“. Naktis mokykloje
12.	2023-06-12 /13	2	5-8, I-IIIg	Turistinė diena (su nakvyne)

17. Gimnazijos ugdymo planą gimnazijos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su gimnazijos taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

Trečiasis skirsnis

UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

18. Nacionalinio saugumo, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo temoms integruoti bus naudojamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtos pamokos.

19. Etninės kultūros ugdymas:

19.1. pradinio ugdymo programoje etninės kultūros ugdymas integruojamas į lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų pamokas;

19.2. pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ yra integruojama į lietuvių kalbos, etikos, istorijos mokomųjų dalykų turinį.

19.3. vidurinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ yra integruojama į lietuvių kalbos, etikos, istorijos mokomųjų dalykų turinį.

20. Integruojamųjų programų dalykų turinys yra numatytas (fiksuojamas) mokytojų rengiamuose ilgalaikiuose dalykų planuose.

21. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti dienyne integruojama tema nurodoma dalykui skirtame apskaitos puslapyje (jei pamokoje dirba du mokytojai, integruojamųjų pamokų turinys įrašomas abiejų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose).

22. Ugdymo veiklos, atsižvelgiant į Pradinio ir pagrindinio, vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, 10 proc. ugdymo proceso organizuojamos už mokyklos ribų (muziejuose, atviros prieigos centruose ir kt.). Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

23. Socialinė-pilietinė veikla pagrindinio ugdymo programoje yra privaloma:

23.1. per mokslo metus šiai veiklai skiriama 10 valandų (pamokų). Gimnazija numato šią veiklą: gimnazijos aplinkos tvarkymas ir puošimas, akcija „Darom!“, veikla kaimų bendruomenėse, organizacijose, pagalba draugui (konsultacijos, adaptacijos laikotarpiu ir pan.), pagalba bibliotekoje ir kt. Mokinys šią veiklą gali atlikti savarankiškai arba grupėmis, glaudžiai bendradarbiaudami su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.;

23.2. klasės auklėtojas socialinę-pilietinę veiklą fiksuoja elektroniniame dienyne. Kiekvienas mokinys socialinę veiklą planuoja, vykdo pildydamas socialinės veiklos lapą;

23.3. socialinė-pilietinė veikla vertinama mokslo metams pasibaigus „įskaityta“, atlikus ir pateikus socialinės veiklos lapą su reikiamu valandų skaičiumi ar „neįskaityta“;

23.4. einamaisiais mokslo metais išvykstančiam iš mokyklos mokiniui įrašoma socialinės pilietinės veiklos atliktų valandų skaičius;

23.5. mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

24. 1-8, I-IV g. klasių mokiniams, siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso ir pertraukų metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos, fiziniam aktyvumui skirtos veiklos, vykdomi sveiką gyvenseną puoselėjantys projektai, naudojamos įsigytos ar įrengtos priemonės mokyklos viduje, lauke.

25. Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniui kasdien turėti fiziškai aktyvią pertrauką tarp pamokų, ne trumpesnę kaip 30 min.:

25.1. 1–4 klasių mokiniams po 3 pamokų;

25.2. 5–8 ir I–IV g klasių mokiniams po 4 pamokų.

Ketvirtas skirsnis

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

26. Mokykloje sudaromas mokinio individualus ugdymo(si) planas – tai kartu su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos administracija, švietimo pagalbos specialistais sudaromas mokinio gebėjimams ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymo(si) planas, padedantis mokiniui pagal galias siekti savivaldžio mokymosi, aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, išsikeltų tikslų įgyvendinimo. Individualaus ugdymo(si) plano formą siūlo mokykla, turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai jiems pasiekti. Mokinio individualaus ugdymo(si) plano įgyvendinimo kontrolę vykdo direktoriaus pavaduotoja ugdymui; iškilus neaiškumams dėl individualaus ugdymo(si) plano įgyvendinimo, situaciją aiškina VGK.

27. Individualus mokymosi planas privalomas sudaryti mokiniui, kuris:

27.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

27.2. atvyko mokytis iš užsienio;

27.3. mokomas namie;

27.4. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

27.5. kitais mokyklos dokumentuose numatytais atvejais;

28. Rekomenduojama sudaryti mokiniui, kurio:

28.1. mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos, nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu;

28.2. pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

29. Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Pradinio ugdymo, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Radviliškio r. Šiaulėnų Marcelino Šikšnio gimnazijos pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka, patvirtinta 2017 m. rugpjūčio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. 1-17-68 ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje.

30. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus taikomas formuojamasis (žodžiu ir raštu), diagnostinis (pagal gimnazijos pasirinktą vertinimo formalizavimo būdą) ir apibendrinamasis vertinimas (aprašas).

31. Ugdymo turinys ir 1–8, I–IVg klasių mokinių pažanga fiksuojama elektroniniame dienyne, vadovaujantis Pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo, vidurinio ugdymo ir vidurinio ugdymo mokytojo dienynų sudarymo elektroninio dienyno duomenų pagrindu tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. ISAK-2008 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 17 d. įsakymo Nr. V-375 redakcija) ir Radviliškio r. Šiaulėnų Marcelino Šikšnio gimnazijos Elektroninio dienyno tvarkymo nuostatais, patvirtintais gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 1-17-69.

32. Pradinių klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas:

32.1. Pradinių klasių mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami. 1–4 klasių mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis („patenkinamas“, „pagrindinis“, „aukštesnysis“). Mokinui, nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

32.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamose dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „pp“ arba „np“;

32.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje, įrašant „pp“ arba „np“;

32.4. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

33. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pasiekimams vertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema. Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ („įsk“) arba „neįskaityta“ („neįsk“). Įrašas „atleista“ („atl“) įrašomas, jeigu mokinsys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir gimnazijos direktoriaus įsakymą.

33.1. Ugdymo laikotarpio pabaigoje (pusmečio) mokinio ugdymo pasiekimus / rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas, atsižvelgiant į gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti turi būti susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam.

33.2. Jeigu mokinsys:

33.2.1. neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), mokykla numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokinui atsiskaitant. Jeigu mokinsys ugdymo laikotarpiu per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

33.2.2. neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje

fiksuojamasis įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, turi būti suteikta reikiama mokymosi pagalba.

34. Specialiųjų poreikių mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimas:

34.1. Specialiųjų poreikių mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose numatytus reikalavimus.

34.2. mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais, švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

34.3. mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, visų dalykų mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami įrašais „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

35. Dorinio ugdymo, žmogaus saugos, kūno kultūros specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių mokymosi pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ („įsk“) arba „neįskaityta“ („neįsk“). Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinsys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir gimnazijos direktoriaus įsakymą.

36. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami formuojamuoju vertinimo būdu, pusmečio pabaigoje daromas įrašas „įskaityta“ („įsk“) arba „neįskaityta“ („neįsk“); pažymiai, parašyti laikotarpio metu, įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą.

37. Mokinių pasirenkamųjų dalykų žinios ir gebėjimai vertinami įrašu „įskaityta“ („įsk“) arba „neįskaityta“ („neįsk“).

38. Mokinio, kuris dalyvauja NMPP, pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

39. Tėvai (globėjai, rūpintojai) apie mokinių pasiekimus ir pažangą informuojami vadovaujantis Radviliškio r. Šiaulėnų Marcelino Šikšnio gimnazijos Tėvų informavimo ir pedagoginio tėvų švietimo tvarka, patvirtinta direktoriaus 2014 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. 1-106.

40. Su mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymais dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo gimnazijos administracija supažindina dalyko mokytoją. Sudaroma komisija iš trijų metodinės grupės narių įvertinimo objektyvumui nustatyti. Komisijos išvados pateikiamos pareiškėjui raštu per savaitę laiko.

41. Mokinio vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu ir (arba) balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą. Jei vertinama ne pagal šią sistemą, numatomas įvertinimų konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę laikas, ne vėlesnis nei mokykloje nustatyto ugdymo laikotarpio, pavyzdžiui, pusmečio pabaiga. Neprivaloma konvertuoti, jeigu mokinio pasiekimai įvertinti įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“, jeigu to nepageidauja mokinsys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai).

42. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime mokykla dalyvauja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomosios institucijos (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) (valstybinės ir savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos), savininko (dalyvių susirinkimo) (kitos mokyklos) arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

Penktasis skirsnis

MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

43. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę turi būti paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji

saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau - Higienos norma), gimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

44. Gimnazijos direktoriaus paskirta pavaduotoja ugdymui atlieka nuoseklią mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Organizuoja mokytojų bendradarbiavimą, sprendžiant mokinių mokymosi krūvio sureguliuavimo klausimus.

45. Direktorius pavaduotoja ugdymui:

45.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę, kad namų darbai:

45.1.1. atitiktų mokinio galias;

45.1.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

45.1.3. nebūtų užduodami mokinio atostogų metu;

45.1.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

45.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

45.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

45.4. mokiniams, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl netinkamų socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti gimnazijos skaitykloje.

46. Pirmos klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą ir penktos klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose.

47. Esant poreikiui, mokymosi pagalbai gali būti skiriamos trumpalaikės ir/arba ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

48. Vadovaujantis gimnazijoje patvirtintais susitarimais:

48.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

48.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

49. Mokinys, jeigu pageidauja, gimnazijos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų:

49.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

49.2. kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) ar jas yra baigęs;

50. Mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, gimnazijos vadovui teikia prašymą ir neformaliojo vaikų švietimo programas ar jų nuorodas iki gimnazijos nustatytos datos.

51. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu. Dalykas, nuo kurio dalies ar visų pamokų mokinys atleidžiamas, įskaitomas į mokinio individualųjį planą, jei jis yra rengiamas. Mokiniui nerekomenduojama teikti prašymo dėl atleidimo nuo dalies ar visų pamokų lankymo to dalyko, kurio brandos egzaminą planuoja laikyti.

52. Besimokančiam neformaliojo švietimo įstaigoje ar baigusiam mokiniui neformaliojo švietimo įstaigą, pusmečio ir metinis įvertinimas rašomas aukščiausias – 10 balų arba įvertinamas aukščiausiu lygiu (pradiniame ugdyme);

53. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai gimnazijos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai gimnazija informuoja tėvus.

Šeštasis skirsnis

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

54. Gimnazijoje sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių ugdymosi pasiekimų, mokymosi pagalba teikiama laiku, dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto, gydytojo rekomendacijas ir atitinka mokymosi galias. Skirtingų gebėjimų mokinių ugdymui sudaromos atskiros laikinosios dalykų modulių ir mokymosi pagalbai teikti grupės.

55. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

55.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

55.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

55.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

55.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

55.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

55.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

55.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;

55.8. kitais gimnazijos pastebėjimais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

56. Gimnazija ugdymo procese užtikrina sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).

57. 1-4 ir 5-8 klasėse už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, individualios mokinio pasiekimų ir pažangos bei mokiniui kylančių mokymosi sunkumų, mokinių poreikių, tėvų lūkesčių stebėsenos ir pagalbos teikimo organizavimą atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

58. Individualūs mokinio pasiekimų ir pažangos rezultatai nuolat stebimi dalykų mokytojų bei klasės auklėtojų, jie informuoja atsakingą direktoriaus pavaduotoją ugdymui. Dėl teikiamos pagalbos mokiniams, kurių pasiekimai ypač žemi arba aukščiausi, kartu tariamasi kaip veiksmingai organizuoti mokymosi pagalbą Vaiko gerovės komisijoje, informuojami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai).

59. Mokinys, dėl ligos ar kitos pateisinamos priežasties neatvykęs į kontrolinį ar atsiskaitomąjį darbą, privalo mokytojo nustatytu laiku atsiskaityti, bet ne vėliau kaip iki kito

kontrolinio darbo. Mokinys, be pateisinamos priežasties neatvykęs į kontrolinį darbą, rašo jį kitą pamoką be papildomo įspėjimo.

60. Mokytojas informuoja mokinius apie gautus kontrolinių, atsiskaitomųjų darbų įvertinimus per 2 savaites. Rekomenduojama mokytojams dalyko kabinete kaupti mokinio kontrolinius bei kitus atsiskaitomuosius darbus raštu ir parodyti juos, aptariant mokinio pasiekimus ir pažangą, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams).

Septintasis skirsnis

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

61. Mokykla, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

61.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir/ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

61.2. priima jį mokyti vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

61.3. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokyti pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

61.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokyti pagal pradinio ugdymo programą;

61.5. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokyti kartu su bendraamžiais (suaugusiųjų – pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programą), švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokyti lietuvių kalbos (suaugusiųjų – pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programą);

61.6. gimnazija informuoja Radviliškio rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriaus vedėją, ar jos įgaliotą asmenį;

61.7. prieš pradėdamas mokiniui mokyti mokykloje, gimnazijos vadovo paskirtas asmuo, atsakingas už mokinių, baigusių tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, mokymosi koordinavimą, kartu su mokinio būsimoji klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokyti lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį;

61.7.1. sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdami į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 75, 109, 129 punktuose, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta Bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

61.7.2. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebi mokinių individualią pažangą, pasiekimus. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą įtraukia mokyklos vaiko gerovės komisiją. Kiekvieno mokinio adaptacijos

trukmės laikas individualus, mokykla konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

62. Mokykla, organizuodama atvykusio ar grįžusio asmens mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar yra ją baigęs:

62.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

62.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

62.3. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

62.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

63. Jeigu atvykęs mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla gali organizuoti:

63.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (išlyginamosiose klasėse, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrindama, kad kitų dalykų jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

63.2. intensyvų vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vieno metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–4) metus;

63.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą;

63.4. mokymąsi kitu gimnazijos siūlomu būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

Aštuntasis skirsnis

MOKYMO SI ORGANIZAVIMAS IŠLYGINAMOSIOSE KLASĖSE AR GRUPĖSE

64. Nustatytas minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 12 mokinių (išskyrus švietimo pagalbai teikti).

65. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui, skirtingų gebėjimų turinčių mokinių ugdymui, mokymo(si) pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje, jų poreikius, turimas mokymo lėšas, neviršijant teisės aktais nustatyto didžiausio mokinių skaičiaus klasėje, klasės dalijamos į grupes arba iš gretimų klasių sudaromos laikinosios grupės:

65.1. dorinio ugdymo, jei mokoma etikos ir tikybos (esant mažesnei kaip 8 mokinių grupei klasėje, jungiami gretimų klasių mokiniai);

65. Išlyginamosios klasės (kai kuriais atvejais – grupės) gali būti steigiamos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos, savininko (dalyvių susirinkimo) sprendimu, kuriuo nustatoma priėmimo į išlyginamąsias klases, grupes tvarka ir numatomos finansavimo galimybės.

66. Mokykla, kurioje steigiama išlyginamoji klasė ar grupė, rengia išlyginamosios klasės ar grupės ugdymo planą ir pamokų tvarkaraštį:

66.1. mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą, klasės ar grupės ugdymo planas sudaromas taip, kad didžiausias mokinio pamokų skaičius neviršytų 840 pamokų per metus (24 pamokų per savaitę), neformaliojo švietimo veikloms (arba/ir veikloms), skirtoms mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, per mokslo metus neviršytų 370 pamokų;

66.2. mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą, klasės ar grupės ugdymo plane numatoma, kad per mokslo metus pamokų skaičius neviršytų 1 036 pamokų, neformaliojo švietimo veikloms (arba / ir veikloms), skirtoms mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, per mokslo metus neviršytų 370 pamokų.

67. Ugdymo procese taikomas formuojamasis vertinimas.

68. Lietuvių kalbos mokoma vadovaujantis Išlyginamųjų klasių ir išlyginamųjų mobiliųjų grupių lietuvių kalbos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1216 „Dėl Išlyginamųjų klasių ir išlyginamųjų mobiliųjų grupių lietuvių kalbos programos patvirtinimo.“

Devintasis skirsnis

LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS

69. Minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje gali būti nuo 5 iki 8 mokinių.

70. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės dalykams mokytis:

70.1. doriniam ugdymui, kai tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką: 4, 5–8, I–IVg klasėse.

70.2. užsienio kalbai (anglų): 7, 8, IIg klasėse;

70.3. užsienio kalbai (rusų): 8 klasei;

70.4. informaciniams technologijoms: 5, 6, 7, 8, Ig klasėse;

70.5. technologijoms: 5, 6, 7, 8, Ig, IIag, IIbg klasėse;

70.6. Jungiamos gretimų klasių grupės:

70.7. doriniam (etikos) ugdymui IIa_g ir IIb_g, IIIg ir IVg klasėse;

70.8. doriniam (tikybos) ugdymui IIa_g ir IIb_g, IIIg ir IVg klasėse.

71. mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos. (Lietuvos higienos normos HN, „Bendrojo lavinimo mokykla. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773):

72. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą laikinosios grupės sudaromos iš 5–14 mokinių. Nesant galimybių sudaryti laikinosios grupės, mokiniams sudaromos galimybės mokytis savarankiškai (dailės, technologijų, rusų k., informacinių technologijų).

73. Nesant vienoje klasėje 21 mokiniui, nesudaromos laikinosios grupės užsienio kalboms: 5, 6, 7, Ig, IIa_g, IIb_g.

74. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios grupės dalykams mokytis.

75. Mokymosi pagalbai teikti (konsultacijoms), panaudojamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtos pamokos.

Dešimtas skirsnis

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMO SI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

76. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

77. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.

78. Mokiniams, kurie mokosi namie:

78.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

78.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

78.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).

78.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

78.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus, (12,-pamokų per savaitę);

78.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus, (13,- pamokų per savaitę);

78.2.3. 9–10, gimnazijos I–II klasėse – 555 pamokos per mokslo metus, (15-, pamokų per savaitę);

78.3. pagal vidurinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

78.3.1. gimnazijos III klasėje – 504 (14 pamokų per savaitę);

78.3.2. gimnazijos IV klasėje – 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę).

79. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo ir technologijų pasirinkto dalyko, technologijų, fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

80. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

81. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą. Mokykla, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo.“

Vienuoliktasis skirsnis

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMAS

82. Gimnazija, esant poreikiui, gali priimti sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 9–10 klasių, I – IV gimnazijos klasių mokiniams – iki 30 procentų.

83. Gimnazija, priėmusi sprendimą ugdymo procesą, įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokyklos ugdymo plane numato, kokią ugdymo proceso dalį, kada, kokios klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokykla, ugdymo programas įgyvendindama dviem būdais, užtikrina, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

84. Gimnazija, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

85. Gimnazija, gali priimti sprendimą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoti vieno dalyko ar kelių dalykų mokymą ne ilgesnį laiką, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 66.2 punkte. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos tik nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

86. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, būtina įvertinti mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Mokykla sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje.

87. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, turi užtikrinti visų mokymui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą. Gimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo platforma pasirinkta ZOOM, kurioje mokytojai gali dalytis veiklomis, kūrybinių užduočių, švietimo pagalbos, prevencinės veiklos vykdymo idėjomis.

88. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazija užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui būtų skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

89. Gimnazija, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė –90 min. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus, ir mokinių amžių. Nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.“

90. Mokiniais mokantis asinchroniniu būdu, mokytojas asinchroniniam ugdymui skirtą ugdymo proceso laiką skiria mokinių konsultacijoms.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

Pirmasis skirsnis

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

91. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbinis ugdymas (lietuvių kalba, užsienio (anglų) kalba, matematinis ugdymas (informacinių technologijų ugdymas), socialinis ir gamtamokslinis ugdymas (pasaulio pažinimas), meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras), fizinis ugdymas.

92. Mokytojas, formuodamas integralų ugdymo turinį (nesuskaidytą į atskirus dalykus), vadovaujasi Bendrųjų ugdymo planų III skyriaus I skirsnio 94 punkto ir jo papunkčių nuostatomis.

93. Ugdymo procesui už mokyklos ribų organizuoti per mokslo metus bus skiriama 10 dienų, atsižvelgiant į Pradinio ugdymo bendrųjų programų numatytą turinį, mokinių mokymosi poreikius. Veikla organizuojama kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose, bibliotekoje, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir kt.

94. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti; pamokos dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

95. Minimalus pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per vienerius mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 minutės ir 2–4 klasėse – 45 minutės:

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso tarifikuota valandų
Dorinis ugdymas Tikyba		1(35)	1(35)	1(35)	4(140)
Etika	1(35)			1(35)	
Lietuvių kalba	8(280)	7(245)	7(245)	7(245)	29(1015)
Užsienio kalba (anglų)	-	2(70)	2(70)	2(70)	6(210)
Matematika	4(140)	5(175)	4(140)	5(175)	18(630)
Pasaulio pažinimas	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	8(280)
Dailė ir technologijos	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	8(280)
Muzika	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	8(280)
Šokis, teatras	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	4(140)
Fizinis ugdymas	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	12(420)
Iš viso privalomų pamokų skaičius	23(805)	25(875)	24(840)	25(875)	97(3395)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	1(35) (konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems mokiniam lietuvių k. ir matematika 1 val.)	1(35) (konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems mokiniam lietuvių k. ir matematika 1 val.)	1(35) (konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems mokiniam lietuvių k. ir matematika 1 val.)	4(140) (konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems mokiniam lietuvių k. 1 val., matemat. 1 val., ukrain. liet. k. mokymui 2 val.)	7(245)
Neformalus švietimas	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	8(280)

Antrasis skirsnis

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

96. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

96.1. dorinis ugdymas:

96.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

96.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) pateiktą prašymą;

96.1.3. nesusidarius mokinių grupei klasėje (8 mok.), sudaroma laikinoji grupė iš kelių gretimų klasių mokinių;

96.1.4. etikos 1-4 klasėse moko pradinio ugdymo mokytojas, tikybos 1-4 klasėse – tikybos mokytojas.

96.2. kalbinis ugdymas:

96.2.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;

96.2.2. mokinių lietuvių kalbos skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi per visų dalykų ir ugdymo sričių ugdomasias veiklas, kreipiamas dėmesys į kalbinę raišką, rašto darbus, mąstymą, teksto suvokimą;

96.2.3. mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, lietuvių kalbos ugdymui skiriama specialiojo pedagogo, logopedo pagalba.

96.2.4. 4 klasės mokinių pasiekimai vertinami panaudojant NMPP testus (Skaitymo).

96.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

96.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

96.3.2. pirmosios užsienio kalbos mokymui 2-4 klasėse skirta po 2 val.,

96.3.3. pradinėse klasėse užsienio kalbos moko užsienio kalbos mokytojo kvalifikaciją turintys mokytojai, išklause darbo su pradinių klasių mokiniais metodikos kursą;

96.4. matematika (1-4 kl.):

96.4.1. 1-4 klasėse mokoma pagal matematikos bendrąsias programas, remiamasi nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės, dėmesys skiriamas skaičių ir skaičiavimų sprendimų, finansinio raštingumo įtvirtinimui.

96.4.2. mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, matematikos ugdymui 1-4 klasėse skiriama specialiojo pedagogo pagalba;

96.4.3. 4 klasių mokinių pasiekimai vertinami panaudojant NMPP testus (Matematika).

96.5. socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

96.5.1. pasaulio pažinimo (1-4 kl.) ugdymo veiklos skiriamos mokinių gamtamoksliniams ir socialiniams mokslams ugdyti;

96.5.2. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

96.5.3. socialiniams gebėjimams ugdyti ne mažiau kaip vieną ketvirtąją pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

96.6. fizinis ugdymas:

96.6.1. 1-4 klasių mokiniams skiriamos po 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę;

96.6.2. papildomai sudaroma galimybė rinktis aktyvaus judėjimo užsiėmimus per neformaliojo švietimo veiklą gimnazijoje ir kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje;

96.6.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

96.6.4. mokiniai, dėl sveikatos problemų atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų, pateikę fizinio ugdymo mokytojui gydytojo atleidimą patvirtinantį dokumentą, raštišką tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą dėl mokinio fizinio ugdymo pamokų nelankymo, pamokų metu stebi jas, žaidžia šachmatais, šaškėmis, atlieka teorines bei praktines mokytojo jiems paskirtas užduotis;

96.7. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras 1-4 kl.):

96.7.1. dailės ir technologijų moko klasės mokytojas;

96.7.2. dailės ir technologijų programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandas per savaitę);

96.7.3. muzikos moko muzikos mokytojo kvalifikaciją turintis mokytojas, išklausęs darbo su pradinių klasių mokiniais metodikos kursą;

96.7.4. muzikos programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandas per savaitę);

96.7.5. šokio arba teatro programai įgyvendinti skiriama 35 pamokas per metus (1 valanda per savaitę);

96.7.6. šokio moko šokio mokytojo kvalifikaciją turintis mokytojas, išklausęs darbo su pradinių klasių mokiniais metodikos kursą arba klasės mokytojas;

96.7.7. 1-4 klasėse dailės ir technologijų pamokos organizuojamos sujungiant po dvi iš eilės dailės pamokas;

96.7.8. technologiniam ugdymui skiriama 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

96.8. Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, 1-4 klasėse skiriamos mokymosi pagalbai teikti, ukrainiečių vaikus mokyti lietuvių kalbos.

96.9. Mokinių informacinis mąstymas, kūrybiškumo ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo mokoma integruotai į dalykų programas.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

Pirmasis skirsnis PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

97. Mokykla įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio (anglų) kalba, antroji užsienio (rusų) kalba; matematika; gamtamokslinis ugdymas: gamta ir žmogus, biologija, chemija, fizika; socialinis ugdymas: istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas; meninis ugdymas: dailė, muzika; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

98. Pradedančiam mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą mokiniui (5 klasė) gimnazija skiria adaptacinį trijų mėnesių laikotarpį. Dalį ugdymo proceso mokslo metų pradžioje siūloma organizuoti ne pamokų forma. Adaptaciniu laikotarpiu (rugsėjo mėnesį) mokiniams pažymiai nerašomi. Pasiekimai fiksuojami aprašomuoju būdu. Spalio ir lapkričio mėnesiais taikoma dalinė adaptacija, t.y. mokiniams nerašomi nepatenkinami pažymiai.

99. Gimnazija skiria adaptacinį laikotarpį ir į kitas klases (1–4, 6–10, I–IVg) mokytis naujai atvykusiems mokiniams. Pirmą mėnesį naujai atvykusiems mokiniams nerašomi nepatenkinami įvertinimai. (Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka, 2017-08-30, įsakymas Nr. 1-16-60).

100. Mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms, kurios gali būti individualios ir/ar grupinės, skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų punkte nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus.

101. Mokinys, kuris išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos dalykų gali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Norintieji mokytis kreipiasi į mokyklą, vykdančią nuotolinį mokymą. Mokiniams, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma, lietuvių kalbai mokytis skiriama 50 procentų, Lietuvos istorijai, Lietuvos geografijai – 30 procentų, o tiems, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, – iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte kasdieniam mokymo proceso organizavimo būdui nustatyto

minimalaus metinių ir (ar) savaitinių pamokų skaičiaus. Mokant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokymo trukmė gali būti trumpesnė negu 45 min.

Antrasis skirsnis

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

102. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8, 9–10, gimnazijos I–II klasėms):

102.1. nesusidarius mokinių grupei klasėje (5 mok.), sudaroma laikinoji grupė iš kelių gretimų klasių mokinių;

103. Lietuvių kalba ir literatūra. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

103.1. 5-8, I-IIg. klasėse mokoma pagal atnaujintas lietuvių kalbos ir literatūros LR ŠMM patvirtintas Bendrąsias programas;

103.2. su 5-8, I-II g. klasių mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, dirba mokytojai pagalbininkai, specialusis pedagogas;

103.3. 5-8 klasėse gabių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžių stiprinimui sudaromos laikinosios grupės;

103.4. 5-8 klasėse mokiniams, siekiantiems pagerinti ugdymosi rezultatus arba nepasiekiantiems numatyto patenkinamo lygio, skiriamos konsultacijos;

103.5. 8 klasės mokinių pasiekimai vertinami panaudojant NMPP testus (Skaitymo);

103.6. gimnazija siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai ar kt.

104. Užsienio kalba:

104.1. antrosios užsienio kalbos (rusų) mokymas pradedamas penktoje klasėje;

104.2. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas.

104.4. 5 klasėje užsienio kalbai (rusų) mokytis iš mokymosi poreikių ir mokymosi pagalbai numatytų pamokų skiriamos dvi valandos;

104.5. baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbos (anglų) pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS);

104.6. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir mokykla negali sudaryti galimybės tęsti mokytis pradėtą užsienio kalbą;

104.7. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

104.7.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 109 punktu;

104.7.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti gimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijais;

105. Gamtos mokslai:

105.1. gimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, kurioje mokosi mokinys, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose:

105.1.1. gimnazija sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir/ar nuotoliniu būdu.

106. Fizinis ugdymas:

106.1. 5-8 klasių mokiniams skiriamos po 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę;

106.2. papildomai sudaroma galimybė rinktis aktyvaus judėjimo užsiėmimus per neformaliojo švietimo veiklą gimnazijoje ir kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje;

106.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

106.4. mokiniai, dėl sveikatos problemų atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų, pateikę fizinio ugdymo mokytojui gydytojo atleidimą patvirtinantį dokumentą, raštišką tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą dėl mokinio fizinio ugdymo pamokų nelankymo, pamokų metu stebi jas, žaidžia šachmatais, šaškėmis, atlieka teorines bei praktines mokytojo jam paskirtas užduotis, tvarko sporto stendus, sportinių inventorių arba savarankiškai ruošiasi kitoms pamokoms, skaito mokyklos skaitykloje; atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų mokiniai į pirmas ir paskutines tvarkaraštyje esančias fizinio ugdymo pamokas neateina;

106.5. mokiniai, lankantys sportinės krypties neformaliojo vaikų švietimo įstaigas, turinčias teisę vykdyti neformalųjį vaikų švietimą, kurių tėvai (globėjai rūpintojai) iki 2021-10-01 yra pateikę gimnazijos direktoriui prašymus, atitinkamos mokyklos mokinio veiklą patvirtinantį dokumentą, gali būti atleidžiami nuo pirmų ir paskutinių tvarkaraštyje esančių fizinio ugdymo pamokų; mokiniui sudaromas su fizinio ugdymo mokytoju suderintas pasiekimų skirtumų atsiskaitymo grafikas arba pagal neformaliojo vaikų švietimo įstaigos išduotą patvirtinantį dokumentą rašoma įskaita;

106.6. atleistų nuo fizinio ugdymo pamokų mokinių, jų atsiskaitymo grafikų apskaitą veda fizinio ugdymo mokytojai.

107. Technologinis ugdymas:

107.1. technologiniam ugdymui skiriama 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko.

107.2. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

107.3. mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso programos įgyvendinimas turi būti numatytas mokyklos ugdymo plane. Užsiėmimai turi būti organizuojami taip, kad mokiniai galėtų susipažinti su profesijomis, pagal galimybes būtų užtikrinta mokinio praktinė veikla;

107.4. 5-8 klasėse technologijų pamokos organizuojamos sujungiant po dvi iš eilės technologijų pamokas.

108. Žmogaus saugos ugdymo organizavimas:

108.1. 5 klasėje žmogaus saugos mokymui skiriama 1 savaitinė pamoka, 7, 8, II g. kl. 0,5 pamokos. Žmogaus saugos moko mokytojas, išklauses atitinkamų mokymų kursas.

109. Informacinės technologijos:

109.1. gimnazijos I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirinkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių.

110. Socialiniai mokslai:

110.1. Laisvės kovų istorijai mokyti skiriama 18 pamokų, integruojant temas į pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį, integruojant Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat sistemingai atskleidžiamos, aptariant su mokiniais nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

111. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per vienerius mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė – 45 minutės:

Dalykai	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	I klasė	IIa klasė	IIb klasė	Iš viso
Dorinis ugdymas								
Tikyba	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)	-	1(37)		5(185)
Etika	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)		6(222)
Kalbos								
Lietuvių kalba ir literatūra	5 (185)	5+1* (185/37)	5+1* (185/37)	5+1* (185/37)	4+1* (148/37)	5 (185)	5 (185)	33/3* (1221/111*)
Užsienio kalba (anglų)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3+3 (111/111)	3+1* (111/37)	3 (111)	3 (111)	24/1* (888/37*)
Užsienio kalba (rusų)	2* (74)	2 (74)	2 (74)	2+2 (74/74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	14/2* (518/74*)
Matematika ir informacinės technologijos								
Matematika	4 (148)	4+1* (148/37)	4+1* (148/37)	4+1* (148/37)	4+1* (148)	4 (148)	4 (148/37)	28/4* (1036/148*)
Informacinės technologijos	1+1 (37/37)	1+1 (37/37)	0,5+0,5 (18,5/18,5)	0,5+0,5 (18,5/18,5)	1+1 (37/37)	1 (37/18,5)	1 (37/37)	10 (370)
Gamtamokslinis ugdymas								
Gamta ir žmogus	2(74)	2(74)						4 (148)
Biologija			2(74)	1(37)	2(74)	1(37)	1(37)	7(259)
Chemija				2(74)	2(74)	2(74)	2(74)	8(296)
Fizika			1(37)	2(74)	2(74)	2(74)	2(74)	9(333)
Socialinis ugdymas								
Istorija	2(74)	2(74)	2(74)	2(74)	2(74)	2(74)	2(74)	14(518)
Pilietiškumo pagrindai					1(37)	1(37)	1(37)	3(111)
Socialinė-pilietinė veikla	10*	10*	10*	10*	10*	10*	10*	70*
Geografija		2(74)	2(74)	2(74)	2(74)	1(74)	1(37)	10(370)
Ekonomika ir verslumas					1(37)			1(37)
Meninis ugdymas								
Dailė	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)	7(259)
Muzika	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)	7(259)
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga								
Technologijos	2+2 (74/74)	2+2 (74/74)	2+2 (74/74)	1+1 (37/37)	1+1 (37/37)	1,5+1,5 (55,5/55,5)	1,5+1,5 (55,5/55,5)	11 (407/407)

Dalykai	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	I klasė	IIa klasė	IIb klasė	Iš viso
Fizinis ugdymas	3(111)	3(111)	3(111)	3(111)	2(74)	2(74)	2(74)	18 (666)
Žmogaus sauga	1(37)		0,5(18,5)	0,5(18,5)		0,5(18,5)	0,5(18,5)	3(111)
Pasirenkamieji dalykai/ dalykų moduliai:	2*(74)	2*(74)	2*(74)	2*(74)	4*(111)	2,5*(92,5)	2,5*(92,5)	17* (629)
Lietuvių kalba ir literatūra		1*	1*	1*	1*+1*_m	1*_m	1*_m	
Matematika		1*	1*	1*	1*	1*_m	1*_m	
Biologija						0,5*_m	0,5*_m	
Anglų k.					1*			
Rusų k.	2*							
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui	26/2* (962/74)	29 (1073)	30 (1110)	31 (1147)	32/1* (1184/37)	31/2* (1184/74)	31/2* (1147/74)	210/7* (7770/259)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	1 (37)	2 (74)	2 (74)	13 (481)
Neformalus švietimas	2(74)	1(37)	2(74)	2(74)	2(74)	2(74)	2(74)	13(481)

112. 6, 7, 8 klasės mokiniai vieną lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos savaitinę pamoką skiriami į laikinąsias grupes; Ię klasės mokiniai – lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir anglų kalbos laikinąsias grupes.

V SKYRIUS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

113. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai.

113.1. Vidurinio ugdymo programą vykdančios mokyklos įgyvendina Vidurinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro šios sritys: dorinis ugdymas: (etika, katalikų tikyba); kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos, matematika; gamtamokslinis ugdymas: biologija, chemija, fizika, socialinis ugdymas: istorija, geografija, meninis ugdymas: dailė, muzika, šokis, teatras; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas; bendrųjų kompetencijų ugdymas.

113.2. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

113.2.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkamieji dalykai, pavyzdžiui, dalykų moduliai, dalykai, brandos darbas;

113.2.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, pasirenkami profesinio mokymo programos moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

114. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, mokyklos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kuriuos dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo.

115. Mokinys kartu su mokytojais, padedant tėvams (globėjams, rūpintojams), pasirengia individualų ugdymo planą pagal mokyklos nustatytą individualaus ugdymo plano struktūrą (Priedas Nr.2).

116. Individualų ugdymo planą mokinys gali keisti pagal mokyklos nustatytą individualaus plano keitimo tvarką (priedas Nr.3).

117. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi.

118. Gimnazija privalo užtikrinti, kad privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų mokinio individualiame plane būtų ne mažiau nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28. Didinant pamokų skaičių per savaitę, privalu laikytis Higienos normoje numatyto pamokų skaičiaus per dieną.

119. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybę įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlo keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

120. Jeigu mokinys pageidauja, gimnazija sudaro sąlygas pagerinti pasirinktų ugdymo sričių ar atskirų dalykų kompetencijas papildomai rengtis brandos egzaminams ar tolesniam mokymuisi, baigus vidurinio ugdymo programą (pavyzdžiui, profesinio mokymo programos moduliais).

121. Gimnazija sudaro sąlygas mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei ir skatina mokinius jomis užsiimti. Šias veiklas rekomenduojama įtraukti į mokinio individualų ugdymo planą. Mokykla padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir (ar) darbinę veiklą, karjerą.

122. Laikinosios grupės vidurinio ugdymo programai įgyvendinti sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką.

123. Gimnazija, kurioje yra viena gimnazijos III arba viena gimnazijos IV klasė, pagal skirtas mokymo lėšas pasirenka tinkamiausią būdą įgyvendinti dalykų bendrojo ir išplėstinio kursų programas ir užtikrinti mokymo kokybę. Rekomenduojama lietuvių kalbai ir literatūrai, matematikai ir gimtajai kalbai mokytis(s) sudaryti atskiras laikinąsias grupes, atsižvelgiant į mokinių pasirinktą bendrojo ar išplėstinio kurso programą, o užsienio kalbai – į kalbos mokėjimo lygį.

124. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus vienuoliktuoju skirsniu „Mokinių mokymo namie ir ugdymosi šeimoje organizavimas“.

125. Mokiniams, kurie mokosi savarankiškai ar nuotoliniu būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 129 punktu nustatyto savaitinių ir (ar) metinių pamokų skaičiaus, o grupinėms – iki 40 procentų.

126. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių fizinis ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 107.2 ir 107.4 papunkčiais.

127. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per dvejus mokslo metus:

127.1. III g klasė:

Ugdymo sritys/ dalykai	Mokinių individualiems ugdymo planams įgyvendinti klasei (grupei) skiriamas savaitinių valandų skaičius			
	III g. klasė (2022/2023 m.m.)		IV g. klasė (2023/2024 m.m.)	
	Bendrasis (B) kursas	Išplėstinis (A) kursas	Bendrasis (B) kursas	Išplėstinis (A) kursas
Dorinis ugdymas:				
Tikyba	1(36)		1(34)	
Kalbos:				
Lietuvių kalba ir		5(180)		5(170)

Ugdymo sritys/ dalykai	Mokinių individualiems ugdymo planams įgyvendinti klasei (grupei) skiriamas savaitinių valandų skaičius			
	III g. klasė (2022/2023 m.m.)		IV g. klasė (2023/2024 m.m.)	
	Bendrasis (B) kursas	Išplėstinis (A) kursas	Bendrasis (B) kursas	Išplėstinis (A) kursas
literatūra				
Lietuvių kalbos ir literatūros modulis „Pasirengimas rašiniui“				1(34)
Užsienio kalba (anglų k.) B kursas orientuotas į B1 mokėjimo lygį A kursas orientuotas į B2 mokėjimo lygį	3(108)	3(108)	3(102)	3(102)
Užsienio kalba (rusų) B kursas orientuotas į B1 mokėjimo lygį	3(108)		3(102)	
Socialinis ugdymas:				
Istorija		3(108)		3(102)
Geografija		3(108)		3(102)
Matematika				
Matematika	3(108)	4(144)	3(102)	5(170)
Matematikos modulis „Logikos įvadas“		1(36)		
Informacinės technologijos:				
Informac.technologijos	2(72)			
Gamtamokslinis ugdymas:				
Biologija		3(108)		3(102)
Chemija		3(108)		3(102)
Fizika		3(108)		4(136)
Meninis ugdymas ir technologijos:				
Muzika	2(72)		2(68)	
Tekstilė ir apranga	2(72) sav.m.		2(68) sav.m.	
Dailė	2(72) sav.m.		2(68) sav.m.	
Statyba ir medžio apdirbimas	2(72) sav.m.		2(68) sav.m.	
Fizinis ugdymas:				
Fizinis ugdymas	2(72)		2(68)	
Žmogaus sauga	integruojamas į etikos, tikybos dalykų ugdymo turinį.			
Iš viso pamokų	44(1584)		44(1496)	
Neformalus švietimas	2		2	
Iš viso tarifikuojama	46		46	

127.2. IVg. Klasė:

Ugdymo sritys/ dalykai	Mokinių individualiems ugdymo planams įgyvendinti klasei (grupei) skiriamas savaitinių valandų skaičius			
	III g. klasė (2021/2022 m.m.)		IV g. klasė (2022/2023 m.m.)	
	Bendrasis (B) kursas	Išplėstinis (A) kursas	Bendrasis (B) kursas	Išplėstinis (A) kursas
Dorinis ugdymas:				
Etika	1(36)		1(34)	
Kalbos:				
Lietuvių kalba ir literatūra	4(144)	5(180)	4(136)	5(170)
Lietuvių kalbos ir literatūros modulis „Pasirengimas rašiniui“				1(34)
Užsienio kalba (anglų k.) B kursas orientuotas į B1 mokėjimo lygį A kursas orientuotas į B2 mokėjimo lygį	3(108)	3(108)	3(102)	3(102)
Užsienio kalba (rusų) B kursas orientuotas į B1 mokėjimo lygį	3(108)		3(102)	
Socialinis ugdymas:				
Istorija		3(108)		3(102)
Geografija		3(108)		3(102)
Matematika				
Matematika	3(108)	4(144)		5(170)
Matematikos modulis „Logikos įvadas“		1(36)		
Informacinės technologijos:				
Informacinės technologijos	2(72)			
Gamtamokslinis ugdymas:				
Biologija		3(108)		3(102)
Chemija		3(108)		3(102)
Fizika		3(108)		4(136)
Meninis ugdymas ir technologijos:				
Muzika	2(72)		2(68)	
Tekstilė ir apranga	2(72) sav.m.		2(68) sav.m.	
Dailė	2(72) sav.m.		2(68) sav.m.	
Statyba ir medžio apdirbimas	2(72) sav.m.		2(68) sav.m.	
Fizinis ugdymas:				
Fizinis ugdymas	2(72)		2(68)	
Žmogaus sauga	integruojamas į dalykų ugdymo turinį.			

Ugdymo sritys/ dalykai	Mokinių individualiems ugdymo planams įgyvendinti klasei (grupei) skiriamas savaitinių valandų skaičius			
	III g. klasė (2021/2022 m.m.)		IV g. klasė (2022/2023 m.m.)	
	Bendrasis (B) kursas	Išplėstinis (A) kursas	Bendrasis (B) kursas	Išplėstinis (A) kursas
Iš viso pamokų	48(1728)		45(1530)	
Neformalus švietimas	2		2	
Iš viso tarifikuojama	50		47	

127. Dorinis ugdymas. Mokinys renkasi vieną dalyką – tikybą arba etiką. Siekiant užtikrinti dalyko mokymosi programos tęstinumą ir nuoseklumą, pagal vidurinio ugdymo programą rekomenduojama rinktis etiką ar tikybą dvejiems mokslo metams.

128. Lietuvių kalba ir literatūra:

128.1. gimnazija siūlo lietuvių kalbos ir literatūros programą papildantį pasirenkamąjį dalyko modulį išplėstiniam kursui „Pasirengimas rašiniui“.

128.2. rekomenduojama mokiniams atlikti tiriamuosius, kūrybinius darbus, mokinius konsultuojant.

129. Užsienio kalbos:

129.1. III–IV g klasėse siūloma mokytis bent dviejų užsienio kalbų: anglų ir rusų;

129.2. užsienio kalbų dalyko bendroji programa pateikiama kursais, orientuotais į Europos Tarybos siūlomus A1 ir A2, B1 ir B2 kalbos mokėjimo lygius. Mokiniams rekomenduojama rinktis tuos užsienio kalbų mokymosi kursus, kurie atitinka jų užsienio kalbų pasiekimus, nustatytus atlikus kalbos mokėjimo lygio nustatymo testus dešimtos klasės pabaigoje (pateiktus per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“).

130. Socialiniai mokslai: mokinys renkasi bent vieną iš socialinių mokslų programų: istoriją arba geografiją.

131. Menai. Technologinis ugdymas:

131.1. mokinys renkasi bent vieną iš meninio ugdymo programų: dailės ar muzikos;

131.2. Mokiniams siūlomos technologijų kryptys: Tekstilė ir apranga ir Statyba ir medžio apdirbimas.

132. Fizinis ugdymas:

132.1. mokiniai mokosi fizinio ugdymo dalyko;

132.2. specialiosiose medicininėse fizinio pajėgumo grupėse fizinis ugdymas organizuojamas taip: mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

132.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

132.4. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlomi stalo žaidimai, šaškės, šachmatai;

132.5. fizinio ugdymo pasiekimai vertinami pažymiais;

133. Matematika:

133.1. gimnazija siūlo matematikos programą papildantį pasirenkamąjį dalyko modulį išplėstiniam kursui „Logikos įvadas“;

134. Informacinių technologijų mokymas: informacinių technologijų kursas yra pasirenkamas.

135. Gamtamokslinis ugdymas: mokinys renkasi bent vieną iš gamtos mokslų programų: biologijos, fizikos ir chemijos.

136. Į dalykų ugdymo turinį integruotos šios programos: Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, Žmogaus saugos bendroji programa, Ugdymo karjerai programa, Etninės kultūros bendroji programa (žr. skyrių „Mokyklos ugdymo turinio formavimas ir įgyvendinimas“).

VI SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

Pirmasis skirsnis BENDROSIOS NUOSTATOS

137. Gimnazija, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, turi užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtina švietimo pagalbą, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

138. Gimnazija, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

138.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

138.2. formaliojo švietimo programą;

138.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

138.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

139. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 6 priede.

Antrasis skirsnis

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

140. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

140.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

140.2. įgyvendinimui sudaromi individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klase, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

140.3. formą nusistato pati įstaiga, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

141. Gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 75, 109, 129 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

141.1. pradinio ugdymo programoje koreguojama iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

141.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui.

141.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

141.4. gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiejiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, ir besimokantiejiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ir Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių;

141.5. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

141.6. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrūpius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

141.7. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokyti – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

141.8. mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

141.9. besimokantįjį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokyti metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

141.10. besimokančiajam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 109 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

141.11. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą).

142. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 ir 129 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

143. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 ir 129 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

143.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

143.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

143.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus, 9–10 klasėse – ne mažiau kaip 18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

143.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus:

143.5. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 ir 129 punktais:

143.6. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją, esant dideliems specialiesiems poreikiams – specialiojoje klasėje;

143.7. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

143.8. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

143.9. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

143.10. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

143.11. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

143.12. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

144. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Jei mokykloje švietimo pagalbos specialistų nėra, mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir (ar) savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

145. Gimnazijoje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi

būti skiriama nuo 70 iki 140 pamokų per metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba kito specialisto teikiamai pagalbai, sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

Trečiasis skirsnis

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

146. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, vertinimas:

146.1. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo si poreikių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymo si pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis;

146.2. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo si poreikių, kuriems bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymo si pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokyns, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymo si pasiekimų vertinimo ir pa(si) tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamas);

146.3. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo si poreikių, kuriems bendrojo ugdymo programa individualizuojama, mokymo si pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal asmeninę padarytą pažangą, atsižvelgiant į mokinio galias, specialiuosius ugdymo si poreikius, tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius. Mokinių padaryta individuali pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p.p.“ (padarė pažangą, 1-4 kl.), „įskaityta“, „neįskaityta“ (5-8 kl., I-II kl.) bei įrašu mokinio individualizuotoje programoje (1-8, I-II kl.).

Ketvirtasis skirsnis

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

147. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina gimnazija.

148. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio pagalbos plane.

149. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymo si sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokyns patiria mokymo si sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

150. Švietimo pagalba mokiniui teikiama:

150.1. laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

151. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymo si veiklose, savirūpos procese ir kt.:

151.1. specialioji pamoka, skirta mokymo si sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

151.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

Penktasis skirsnis

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

152. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

153. Mokinui, kuris mokosi pagal:

153.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 75 punktais:

153.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

153.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

153.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 129 punktais, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

154. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62, 75 ir 109 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

154.1. iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

PRITARTA

Radviliškio r. Šiaulėnų Marcelino Šikšnio gimnazijos tarybos 2022-08-31 posėdžio nutarimu (protokolas Nr. 10- 5)

Šiaulėnų Marcelino Šikšnio gimnazija
2022–2023 mokslo metų neformaliojo švietimo pasiūla

Nr.	Būrelio pavadinimas	Klasės	Valandos
1.	Linksmoji laboratorija	1-4	1
2.	Kūrybinės dirbtuvėlės	1-4	1
3.	Kūrybos ir fantazijos šalyje	1-4	1
4.	Sportiniai žaidimai	1-4	2
5.	Kompiuterių draugai	1-4	1
6.	Šokių būrelis "Dūkimėlis"	1-4	2
7.	"Sveikatiados" būrelis	5-6	1
8.	Būrelis "Kito link"	5-6	1
9.	Jaunieji samariečiai	8, I-IV g	1
10.	Etnokultūros būrelis	7-8, I-III g	2
11.	Instrumentinė grupė	1-8, I-IV g	2
12.	Vokalinė grupė „Smuiko raktelis“	2-4, 5-8, I-IV g	2
13.	Rankdarbių būrelis	5-8, I-II g	2
14.	Sportiniai žaidimai	6-7	2
15.	Krepšinis	8, I-IV	2
16.	Jaunieji dviratininkai	6	1
17.	Klubas "NE DZIN"	I-IV g	2
			Iš viso: 26 val.

PRITARTA

Radviliškio r. Šiaulėnų Marcelino Šikšnio gimnazijos
 tarybos 2019-08-30 posėdžio nutarimu (protokolas Nr. 10-5)

ŠIAULĖNŲ MARCELINO ŠIKŠNIO GIMNAZIJOS

IIIg klasės mok.....
INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS 2021–2022 M. M.

UGDYMO SRITYS, DALYKAI	Dalykui skirta pamokų (min.)	Branduolys (38 sav. pam.)	Mokinio pasirinktas ugdymosi turinys	Kursas B (bendrasis), A (išplėstinis), A2, B1, B2 – kalbos mokėjimo lygis
Dorinis ugdymas*		2B*		
Tikyba	2B			
Etika	2B			
Kalbos				
Lietuvių kalba ir literatūra	8B 10A	8B		
Modulis. Pasirengimas rašiniui (A)	1			
Užsienio kalba (anglų)	6B1 6B2	6B1/6B2		
Modulis. Kūrybinis rašymas				
Užsienio kalba (rusų)	6A2/6B1/6B2			
Modulis. Kalbėjimo įgūdžių ugdymas				
Socialinis ugdymas*		4B*		
Istorija	4B 6A			
Modulis. Valstybės ir visuomenės saugumo pagrindai				
Geografija	4B 6A			
Matematika	6B 9A	6B		
Modulis. Logikos įvadas (A)	1			
Informacinės technologijos (B). Programavimas (A)	2B 4A			
Gamtamokslinis ugdymas*		4B*		
Biologija	4B 6A			
Fizika	4B 7A			
Chemija	4B 6A			
Meninis ugdymas ir technologijos*		4B*		
Dailė	4B 6A			
Muzika	4B 6A			
Technologijos* (kryptys)				
Tekstilė ir apranga. Tekstilė	4B 6A			
Statyba ir medžio apdirbimas. Medžio apdirbimas	4B 6A			
Fizinis ugdymas*				
Fizinis ugdymas	4-6B 8A			
Pasirinkta sporto šaka	4-6B			
Aerobika				
Tinklinis		4B*		
Pasirenkamieji dalykai, moduliai				
Braižyba				
Ugdymas karjerai				
Minimalus privalomų pamokų skaičius	56 pam. IIIg-IVg klasėse (po 28 pam. per savaitę IIIg ir IVg klasėse)			

Mokinio parašas

Pastaba: dalykų skaičius – ne mažiau kaip 8. Dalyko išplėstinio kurso (A) galima nesirinkti, galima mokytis daugiau dalykų arba dalykui skirti daugiau valandų (min. 56 val. per dvejus metus). *pasirinkimo galimybė iš žemiau išvardintų dalykų.

PATVIRTINTA

Radviliškio r. Šiaulėnų Marcelino Šikšnio
gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio
31 d. įsakymu Nr.1-17-70

**RADVILIŠKIO R. ŠIAULĖNŲ MARCELINO ŠIKŠNIO GIMNAZIJOS MOKINIŲ
BENDROJO UGDYMO DALYKO PROGRAMOS, DALYKO KURSO/KALBOS
MOKĖJIMO LYGIO, PASIRENKAMOJO DALYKO AR PASIRENKAMOJO DALYKO
MODULIO KEITIMO TVARKA**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ši tvarka reglamentuoja Radviliškio r. Šiaulėnų Marcelino Šikšnio gimnazijos mokinių, besimokančių pagal vidurinio ugdymo programą, bendrojo ugdymo dalyko programos, dalyko kurso/kalbos mokėjimo lygio, pasirenkamojo dalyko ar pasirenkamojo dalyko modulio keitimo tvarką.

2. Tvarka parengta vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ ir Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais

**II. BENDROJO UGDYMO DALYKO PROGRAMOS, DALYKO KURSO/KALBOS
MOKĖJIMO LYGIO, PASIRENKAMOJO DALYKO AR PASIRENKAMOJO DALYKO
MODULIO KEITIMAS**

3. III gimnazijos klasių mokiniai gali keisti bendrojo ugdymo dalyko programą, dalyko kursą/kalbos mokėjimo lygį, pasirenkamąjį dalyką ar pasirenkamąjį dalyko modulį per visus mokslo metus ar mokslo metų pabaigoje..

4. IV gimnazijos klasių mokiniai gali keisti bendrojo ugdymo dalyko programą, dalyko kursą/kalbos mokėjimo lygį, pasirenkamąjį dalyką ar pasirenkamąjį dalyko modulį tik iki I pusmečio pabaigos.

5. Mokinys, norintis keisti bendrojo ugdymo dalyko programą, dalyko kursą/kalbos mokėjimo lygį, pasirenkamąjį dalyką ar pasirenkamąjį dalyko modulį, privalo rašyti prašymą gimnazijos direktoriui. (Prašymo forma pateikiama gimnazijos raštinėje)

6. Apie savo apsisprendimą keisti bendrojo ugdymo dalyką, dalyko kursą/kalbos mokėjimo lygį, pasirenkamąjį dalyką ar pasirenkamąjį dalyko modulį mokinys informuoja dėstančius mokytojus iš anksto, prieš rašydamas prašymą gimnazijos direktoriui, o po to kreipiasi į direktoriaus pavaduotoją ugdymui.

7. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, peržiūrėjęs mokinio individualųjį ugdymo planą ir įsitikinęs, kad po pakeitimų mokiniui nesusidaro mažiau kaip 28 savaitinės pamokos, taip pat mokinys mokosi ne mažiau kaip 8 dalykų, patikrina ir įsitikina, ar yra vietos mobiliosiose grupėse, ar nesuyra jau sudarytos mobiliosios grupės, informuoja mokinį apie prašymo tenkinimą ir nurodo mokytoją, į kurį mokinys turi kreiptis dėl programų skirtumų, konsultacijų, atsiskaitymo būdų ir terminų.

8. Dalyko mokytojas mokiniui nurodo tikslus programų skirtumus ir/ar supažindina su naujai pasirenkamo dalyko programa, parengia programą likviduoti skirtumus.

9. Mokinys dalyvauja naujai pasirinkto dalyko programos ar programos kurso pamokose (pakeitus individualųjį ugdymosi planą) ir savarankiškai ruošiasi įskaitos laikymui iš to dalyko, dalyko kurso/ kalbos mokėjimo lygio programos skirtumų (jeigu pereina į aukštesnįjį lygį).

10. Žemesnį kursą rinktis pageidaujanti mokiniui įskaitos laikyti nereikia, jei jį tenkina gautasis aukštesniojo kurso įvertinimas (tai mokinys nurodo prašyme).

11. Į brandos atestatą nebaigtas dalykas arba jo kursas nerašomas.

III. ĮSKAITŲ VYKDYMAS, INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO KEITIMAS

12. Atsiskaitymai vykdomi per mėnesį pakeitus individualųjį ugdymosi planą I-ame pusmetyje ir iki ugdomosios veiklos pabaigos birželio mėnesį, nusprendus keisti individualųjį ugdymosi planą po II-o pusmečio. Konkretų laiką mokiniai derina su dalyko mokytoju, direktoriaus pavaduotoju ugdymui.

13. Suderinęs su dalyko mokytoju, direktoriaus pavaduotojas ugdymui koreguoja mokinio individualųjį ugdymo planą, derina įskaitų organizavimą.

14. Įskaitos užduotis rengia ir įskaitą vykdo mokinio pasirinktą dalyką ar dalyko kursą/kalbos mokėjimo lygį mokantis mokytojas (pas kurį mokinys mokysis po pasikeitimų).

15. Įskaita organizuojama vadovaujantis direktoriaus įsakymu. Jos laikymas fiksuojamas elektroniniame dienyne. Įskaita neorganizuojama, jei programų skirtumas yra mažesnis negu vienas mėnuo.

16. Įskaitos, laikytos pusmečiui ar mokslo metams pasibaigus, pažymys įskaitomas kaip pusmečio (arba metinis) įvertinimas.

17. Neatsiskaitęs iš dalyko (bendrojo ugdymo arba pasirenkamojo) arba pasirenkamojo dalyko modulio programos, dalyko kurso/kalbos mokėjimo lygio skirtumo per nurodytą laiką, mokinys mokosi ankstesnio dalyko ar ankstesniu dalyko kursu/kalbos mokėjimo lygiu.

18. Kiekvieno mokinio bendrojo ugdymo dalyko, dalyko kurso/kalbos mokėjimo lygio, pasirenkamojo dalyko ar pasirenkamojo dalyko modulio keitimas įforminamas direktoriaus įsakymu.

19. Nesant galimybių sudaryti mobiliosios grupės, mokiniai mokosi savarankiškai pagal Savarankiško mokymosi tvarką. Į mokinio savarankiško mokymosi krūvį įskaitomas dalyko kursui skirtas pamokų skaičius.

20. Mokiniai, atėję iš kitų mokyklų, bendrojo ugdymo dalyką, dalyko kursą/kalbos mokėjimo lygį, pasirenkamąjį dalyką ar pasirenkamąjį dalyko modulį keisti gali pagal aukščiau išdėstytus punktus. Iš mokyklos, kurioje mokinys mokėsi anksčiau, būtina pristatyti pažymą apie visus jo individualaus ugdymo plano dalykus ir jiems skirtų valandų skaičių kiekvieniems mokslo metams.

IV. BENDROJO UGDYMO DALYKO, PASIRENKAMOJO DALYKO AR PASIRENKAMOJO DALYKO MODULIO ATSIŠAKYMAS

21. Mokinys gali atsisakyti individualaus ugdymo plano dalyko, pasirenkamojo dalyko ar pasirenkamojo dalyko modulio, nepažeisdamas vidurinio ugdymo aprašo reikalavimų (dalykų ir pamokų skaičiaus).

22. Apie apsisprendimą atsisakyti bendrojo ugdymo dalyko, pasirenkamojo dalyko ar pasirenkamojo dalyko modulio mokinys informuoja gimnazijos direktorių raštu pateikdamas prašymą.

V. DIENYNŲ PILDYMAS

23. Įskaitos įvertinimas įrašomas įskaitos vykdymo dieną, pamokos turinyje nurodant „Įskaita mokiniui“.

24. Įskaita įrašoma kaip atskira pamoka. Nurodoma įskaitos data, grafoje „Tema, klasės darbai“ užrašoma kas laiko įskaitą, už kokį kursą laikoma įskaita, nurodoma, kaip keičiamas dalyko kursas ar kalbos mokėjimo lygis. Įrašomas įskaitos įvertinimas. Šalia įskaitos įvertinimo nurodomas kursas ar kalbos mokėjimo lygis.

25. Mokiniui, atsisakius mokytis dalyką, išlaikius įskaitą už dalyko kursą/kalbos mokėjimo lygį ar atlikus kitus individualaus ugdymo plano keitimus, direktorius rašo įsakymą, su kuriuo supažindina dalyko mokytojus. Mokytojai dienynuose padaro įrašus, vadovaudamiesi dienyno pildymo paaiškinimais.

VI. KONSULTAVIMAS, SUDARANT MOKINIO INDIVIDUALŲJŲ UGDYMO PLANĄ

26. Individualaus ugdymo plano sudarymo klausimais II gimnazijos klasės mokinius nuolat konsultuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių auklėtojas, karjeros ugdymo koordinatorius, bibliotekininkas, socialinis pedagogas, dalykų mokytojai.

27. Pirminių individualių ugdymo planų sudarymo eiga:

27.1. kovo mėn. – II gimnazijos klasės mokinių supažindinimas su Vidurinio ugdymo programos aprašu, bendrojo ugdymo dalyko programos, dalyko kurso/kalbos mokėjimo lygio, pasirenkamojo dalyko ar pasirenkamojo dalyko modulio keitimo tvarka, konsultavimas dėl individualaus ugdymo plano sudarymo ir individualiųjų pasirinkimų projektų sudarymas;

27.2. balandžio mėn. – II gimnazijos klasės mokinių individualių pasirinkimų analizė ir korekcija;

27.3. gegužės mėn. – II gimnazijos klasės mokinių individualių ugdymo planų sudarymas (individualaus ugdymo plano forma pridedama);

27.4. birželio mėn. – III gimnazijos klasės ugdymo plano ir mobiliųjų grupių sudarymas.

28. Individualaus plano koregavimas dar gali vykti nuo rugsėjo 1 d. iki rugsėjo 10 d.

VII. SUPAŽINDINIMAS SU TVARKA

29. Klasių auklėtojai supažindina III–IV gimnazijos klasių mokinius su šia tvarka iki einamųjų mokslo metų spalio 1 d.

VIII. PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

53. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106.

54. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779.

55. Priešmokyklinio ugdymo grupės veikla organizuojama pagal Priešmokyklinio ugdymo organizavimo Radviliškio rajono savivaldybės švietimo įstaigose tvarkos aprašo, patvirtinto Radviliškio rajono savivaldybės tarybos 20 m. d. sprendimu Nr. T-, modelį.

56. Priešmokyklinis ugdymas:

56.1. pradedamas teikti vaikui, kai tais kalendoriniais metais jam sueina 6 metai;

56.2 gali būti teikiamas anksčiau tėvų (globėjų) prašymu, vadovaujantis Vaiko brandumo mokytis pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas įvertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. spalio 29 d. įsakymu Nr. ISAK-2173 (Žin., 2005, Nr. [131-4747](#)), bet ne anksčiau, negu jam sueina 5 metai;

- 56.2. vykdomas pagal Programą, kurios minimali trukmė – 640 valandų; ne mažiau kaip 4 valandos per savaitę.;
57. Priešmokyklinio ugdymo organizavimo forma yra priešmokyklinio ugdymo grupė.
58. Programą įgyvendina priešmokyklinio ugdymo pedagogas, kuris organizuoja ugdomąją veiklą pagal programą, atsižvelgdamas į patvirtinto modelio ypatumus, individualius vaikų poreikius.
59. Priešmokyklinio ugdymo procesas yra vientisas, neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir vyksta integruotai visą modelyje nustatytą laiką.
60. Vaikų pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo programa. Pirminis vaikų pasiekimų vertinimas atliekamas per 4 savaites nuo programos pradžios.

VIII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

30. Dėl nenumatytų šioje Tvarkoje atvejų, išsiaiškinęs ir įvertinęs situaciją su mokiniu, jo klasės auklėtoju bei pavaduotoju ugdymui, sprendimą priima gimnazijos direktorius.

31. Tvarka gali būti keičiama vadovaujantis Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

4 priedas

PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė, – 1–5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

2.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

3. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, gali priimti sprendimus:

3.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

3.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

3.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

3.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

3.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

3.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu mokykla:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo procesą organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 2 val.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį, kuris teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

4.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.
